

Аналитическая справка

по итогам мониторинга численности детей с расстройствами аутистического спектра и организация обучения детей с РАС в образовательных учреждениях Пензенского района в 2021-2022 учебном году

с.Кондоль

10.01.2022 г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга численности детей с расстройствами аутистического спектра и организация обучения в образовательных учреждениях Пензенского района в 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях Пензенского района подготовлена на основе результатов мониторинга, проведенного отделом образования администрации Пензенского района на основе статистических данных, изучения сайтов и локальных актов образовательных учреждений.

В ходе мониторинга осуществлялся сбор следующих данных:

1. Общая численность обучающихся лиц с РАС в образовательных учреждениях Пензенского района.
2. Численность лиц с РАС, получающих образование:
 - в службах ранней помощи (в системе образования);
 - в дошкольных образовательных учреждениях;
 - в общеобразовательных учреждениях на уровне начального общего образования;
 - в общеобразовательных учреждениях на уровне основного общего образования;
 - в общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования;
 - в медицинских организациях;
 - в организациях социального обслуживания.
3. Численность лиц с РАС, обучающихся по образовательным программам:
 - дошкольного образования;
 - общего образования (начальное, основное и среднее).
4. Численность обучающихся с РАС по формам получения образования и формам обучения.
5. Численность детей с РАС по формам (моделям) организации образования на уровне дошкольного и общего образования.
6. Численность детей с РАС, получающих сопровождение специалистов.
7. Численность педагогов, работающих с лицами с РАС, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации.
8. Численность педагогов, работающих с лицами с РАС, которым необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации.
9. Численность лиц с РАС, включенных в систему профориентационной работы.

По итогам мониторинга был проведен анализ статистических данных. В ходе анализа данных были использованы следующие методы: ранжирование, количественный и качественный анализ.

Анализ данных мониторинга осуществлялся по следующим показателям:

1. Численность лиц с РАС в Пензенском районе.
2. Численность детей с РАС, обучающихся на различных уровнях образования.

2. Численность детей с РАС, обучающихся на различных уровнях образования.
3. Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование в различных формах.
4. Численность детей с РАС, получающих начальное, основное и среднее общее образование в различных формах.
5. Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами.

1. Численность лиц с РАС в Пензенском районе

Общая численность лиц с РАС, согласно мониторингу 2021 года, составила 12 человек. Проведённый мониторинг выявил динамику увеличения численности по сравнению с 2019 годом (9) на 25%. В настоящее время сохраняются трудности выявления и диагностики детей с РАС разного возраста, обусловленные недостатком подготовленных специалистов и отсутствием в России общепринятых стандартизированных скрининговых и диагностических инструментов.

2. Численность детей с РАС, обучающихся на различных уровнях образования

По итогам мониторинга выявлено, что лица с РАС включены в систему образования на различных уровнях - от ранней помощи до среднего общего образования.

Среди детей с РАС охвачены деятельностью служб ранней помощи 2% (2 детей); 58,33% детей получают образовательные услуги на уровне дошкольного образования (7 детей); 41,66% - на уровнях начального, основного и среднего общего образования (5 детей).

В целом, процентное соотношение не отличается от результатов мониторинга 2019 года. По-прежнему отмечается неравномерность распределения обучающихся с РАС по уровням образования. Наименьший охват услугами в системе образования прослеживается на уровне ранней помощи и после получения основного общего образования.

Минимальные показатели численности детей на уровне ранней помощи в системе образования могут являться следствием следующих факторов:

- несвоевременности выявления рисков развития расстройств аутистического спектра у детей в возрасте от 0 до 3-х лет;
- отнесения деятельности служб ранней помощи к компетенциям министерств социальной защиты и здравоохранения (в связи с чем сведения, предоставленные системой образования, могут быть неполными);
- несформированностью системы ранней помощи в Российской Федерации.

Наличие относительно высокого показателя численности детей с РАС, получающих дошкольное образование, является важным фактором преемственности при переходе детей с РАС на уровень начального общего образования, который облегчает адаптацию учащихся с РАС и обеспечивает возможность их последовательного и безболезненного включения в образовательную среду.

Наибольшая процентная доля детей с РАС школьного возраста на уровне начального общего образования объясняется принятием в 2014 году ФГОС НОО ОВЗ, повлиявшим на усиление внимания по отношению к детям с РАС на этапе именно начального общего образования. В связи с тем, что в сентябре 2019 года многие из детей, обучавшихся в начальной школе по новому ФГОСу, перейдут на уровень основного общего образования, ожидается увеличение их численности именно на этом уровне. Несмотря на большую группу детей с РАС, обучающихся на уровне основного общего образования, подростков в среднем общем образовании с таким диагнозом очень мало (1,3% от общей численности обучающихся с РАС). Причиной этого могли быть следующие факторы, имевшие место на момент поступления этих детей в школу:

- недостаточная распространенность информации об аутизме;
- отсутствие упоминания этой категории детей в нормативно-правовой базе системы образования до 2012 года;
- недостатки системы выявления и диагностики РАС у детей.

Таким образом, при реальном наличии аутистических особенностей у подростков, обучающихся в настоящее время на уровне среднего общего образования, у них может отсутствовать диагноз из спектра аутизма. Следовательно, они оказываются исключенными из статистического учета.

3. Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование в различных формах

Анализ данных мониторинга за 2021 год, показал, что общая численность детей с РАС на уровне дошкольного образования 58,33% детей получают образовательные услуги на уровне дошкольного образования (7 детей).

На основе изучения данных выявлено, что самой распространенной моделью организации дошкольного образования является группа компенсирующего вида: детские сады «Лукоморье» с.Засечное, «Спутник» с.Засечное, с.Ленино. В них созданы специальные условия, во многом соответствующие потребностям детей с РАС.

4. Численность детей с РАС, получающих начальное, основное и среднее общее образование в различных формах

По результатам мониторинга за 2021 год, общая численность детей с РАС - 41,66% - на уровнях начального, основного и среднего общего образования (5 детей).

Большой системной трудностью является то, что 40% школьников получают образование в домашних условиях, что не соответствует их особым образовательным потребностям. Из них 1 обучающийся получает образование в форме семейного образования.

Дети не посещали детские сады в дошкольном возрасте, в связи с чем они испытывают значительные трудности в адаптации и социализации, которые препятствуют их полноценному включению в систему образования непосредственно в образовательной организации. С учетом полученных данных максимально остро

стоит вопрос об организации ранней помощи и дошкольного образования детей с РАС с целью их подготовки к обучению в школе и преемственности при переходе с уровня дошкольного на уровень начального общего образования.

Данные мониторинга указывают на то, что в образовательных учреждениях разработаны АООП для обучающихся с РАС. Большинство детей обучаются на уровне начального общего образования. Остальные учащиеся нуждаются в организации специальных условий в процессе обучения и специального сопровождения, учитывающего индивидуальные особенности детей с РАС. В первую очередь, это касается уровня основного общего образования, для которого в настоящее время отсутствует примерная АООП основного общего образования (далее - АООП ООО). Разработка и апробация АООП ООО для обучающихся с РАС, осуществляемая в настоящее время ФРЦ под руководством Борисовой Н.В., будет способствовать увеличению численности детей с РАС, получающих образование по адаптированным образовательным программам на уровне основного общего образования в различных формах.

5. Обеспечение обучающихся с РАС специалистами

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что в настоящее время существует кадровая проблема по обеспечению детей и обучающихся с РАС специалистами. Психологическое сопровождение получают - 100% детей с РАС. По сравнению с другими показателями данная цифра может показаться благоприятной, однако научные данные о структуре нарушений при расстройствах аутистического спектра и требования образовательных программ указывают на необходимость психологического сопровождения всех детей, имеющих нарушения в спектре аутизма.

С обучающимися работают учителя-логопеды, дефектологи, тьютеры, социальные педагоги. Реально оценить дефицит дефектологической и логопедической помощи сложно в связи с отсутствием данных о потребностях конкретных детей.

Данные о наибольшем охвате детей именно психологической и логопедической помощью (по сравнению с другими видами помощи) с практическим опытом сопровождения детей: большинство детей получают заключения ПМПК с рекомендациями о сопровождении специалистами.

Большой проблемой остается организация тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в образовательном процессе. Анализ выявил, что организация тьюторского сопровождения с точки зрения как кадрового, так и финансового ресурса является наиболее трудно решаемым вопросом. Проблема психолого-педагогического сопровождения тесно связана с организацией работы ПМПК. Во многих случаях, в связи с краткостью времени непосредственного обследования ребенка с РАС и недостаточной квалификацией (опытом) специалистов, в заключениях ПМПК отсутствуют рекомендации по сопровождению необходимыми специалистами.

В других случаях, при наличии рекомендаций ПМПК у образовательной организации отсутствует реальная возможность организовать такое сопровождение.

В вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки при отсутствии в учреждении собственной службы сопровождения, в качестве альтернативного варианта, может быть организовано сетевое взаимодействие на основе соглашения с другими организациями, например, с ППМС-центрами. Однако в настоящее время этот ресурс используется недостаточно.

Трудности организации сопровождения во многом связаны с недостатком подготовленных кадров. Результаты мониторинга показали необходимость обучения специалистов на курсах повышения квалификации по разным специальностям (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы и другие).

Выводы

Приведенные результаты анализа численности лиц с РАС позволили обобщить данные о состоянии помощи детям с РАС в Пензенском районе. Полученные по результатам мониторинга данные подтверждают актуальность дальнейшего развития системы сопровождения детей с РАС в Пензенском районе и необходимость реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества их образования:

Отмечается недостаточная выявляемость расстройств аутистического спектра, неравномерность развития системы диагностики и статистического учета. Минимальный охват услугами в системе образования прослеживается на уровне ранней помощи. Необходима реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие сети служб ранней помощи в Пензенском районе по организации ранней помощи, который будет обеспечивать их методическую поддержку.

В детских садах самой распространенной моделью организации дошкольного образования для детей с РАС являются группы компенсирующего вида, в которых создаются специальные условия, во многом соответствующие их потребностям. Необходима работа по расширению инклюзивных моделей организации дошкольного образования, включая группы комбинированного вида и ресурсные группы.

В 2021 году значительно возросла доля дошкольников с РАС, получающих образование по АООП дошкольного образования именно для детей с РАС. Повидимому, это связано с наличием доступного разработанного проекта примерной АООП ДО для детей с РАС и ее апробацией.

40% детей с РАС получают образование в форме индивидуального обучения на дому и в семейной форме, что не соответствует их потребностям. Необходимо создание условий по их включению в школьную жизнь.

В связи с отсутствием в настоящее время утвержденной АООП основного общего образования большинство школьников, обучающихся в 5-9 классах, не обеспечены необходимыми для них специальными условиями.

Разработка и апробация АООП ООО для обучающихся с РАС, осуществляемая в настоящее время ФРЦ, будет способствовать увеличению численности детей с РАС, получающих образование по адаптированным образовательным программам на уровне основного общего образования в различных формах.

Эксперт по методической работе



О.В.Спиридонова